

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

2008/2009

Le scuole dell'infanzia comunali di Copreno e Cimnago programmano le attività valorizzando innanzitutto le relazioni del bambino tra i pari e con gli adulti nella consapevolezza che l'apprendimento avviene solo in contesti affettivi positivi e rassicuranti.

I "traguardi" che ogni bambino deve raggiungere nella scuola dell'infanzia sono

- *La maturazione dell'identità personale,*
- *La conquista dell'autonomia,*
- *Lo sviluppo delle competenze.*

Questo significa acquisire stima e sicurezza; saper gestire le proprie emozioni e sentimenti in modo equilibrato; rispettare le diversità e le identità degli altri; conoscere l'ambiente in cui vive in modo che possa orientarsi in esso; acquisire e consolidare le proprie abilità sensoriali, motorie, linguistiche per poter intraprendere un percorso di apprendimento e acquisire una conoscenza e coscienza critica della realtà della vita.



Da "Office on line"

SETTEMBRE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

? L'AMICIZIA

La festa dell'amicizia: realizzazione di giochi di piccolo e grande gruppo, girotondi, canti racconti.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Inserirsi nella vita di sezione: presentarsi e conoscere i compagni. ?Sviluppare capacità razionali.	?Reinserirsi nel gruppo scolastico. ?Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti.	?Mettere in atto portamenti di aiuto verso i compagni.

? CHI BEN COMINCIA

Attività per motivare i bambini ad interiorizzare semplici norme igieniche.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani.	?Mostrare cura per gli oggetti di uso personale.	?Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.

? CREIAMO INSIEME

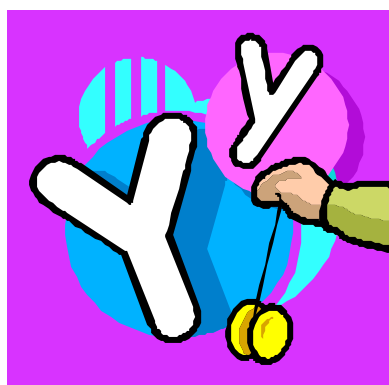
Ricerca e classificazione di materiali specifici; conversazioni sulla gestione del laboratorio; giochi di manipolazione.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Comprendere ed eseguire semplici consegne. ?Rispettare il proprio turno.	?Individuare e definire un obiettivo comune. ?Saper organizzare uno spazio in base a criteri condivisi.	?Saper riferire un'idea, un'opinione. ?Ricerca materiali, strumenti e sussidi per allestire un ricco e stimolante angolo espressivo-creativo.

• LE PAROLE DA SCOPRIRE

Racconti. Conversazioni. Drammatizzazione della storia. Giochi con le parole. I nomi dei compagni.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Memorizzare in modo corretto semplici filastrocche.	?Prestare attenzione ad un racconto. ?Rappresentare simbolicamente le parole.	?Utilizzare nuovi termini in modo appropriato. ?Scoprire legami logici e analogici tra le parole.



Da "Office on line"

OTTOBRE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

• **MI PRESENTO**

Il ritratto; riconoscersi diversi "Io sono, tu sei, egli è..."

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Prendere coscienza del sé corporeo. ?Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri.	?Confrontarsi con gli altri. ?Rappresentare le espressioni del viso.	?Percepire il corpo nella sua globalità. ?Scoprire e manifestare sentimenti.

• **IO CHI SONO?**

La percezione di sé.
Giochi senso- percettivi sulla conoscenza reciproca.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Nominare, riconoscere e indicare su di sé le principali parti del corpo.	?Riconoscere le differenze sessuali. ?Scoprire diversità, somiglianze e uguaglianze fisiche tra sé e gli altri.	?Essere consapevole di appartenere a un gruppo e ad un genere sessuale.

• **INCONTRIAMO I COLORI**

Giochi di mescolanze di colori; esperienze sensoriali con i colori; ricerca di gradazioni e sfumature.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Sperimentare l'uso del colore attraverso varie tecniche. ?Conoscere i colori primari.	?Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari.	?Percepire l'intensità (chiaro/scuro) e le variazioni cromatiche ed effettuare mescolanze di colori per ottenerle. ?Scoprire il linguaggio simbolico dei colori.

? **LE PAROLE MAGICHE**

Racconti - conversazioni; giochi per conoscere le regole; le parole gentili; gioco e cartellone di sintesi.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Acquistare fiducia nelle proprie capacità di scambi comunicativi con i pari e con gli adulti.	?Ascoltare e comprendere e raccontare una narrazione. ?Esprimere i propri pensieri.	?Acquisire abilità di dialogo per mettersi in relazione comunicativa con i pari e con gli adulti. ?Sperimentare forme di scrittura.

?UN MONDO DA ESPORARE:

"È AUTUNNO"

Aspetti e caratteristiche della stagione.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Conoscere e denominare la frutta autunnale. ?Conoscere alcuni animali che vanno in letargo.	?Cogliere le modificazioni dell'ambiente naturale.	?Scoprire i mutamenti della natura. ?Scoprire colori e suoni legati alla stagione.



Da "Office on line"

NOVEMBRE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

? **LA STORIA PERSONALE**

Intervista alla mamma; foto a confronto: come ero, come sono.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Riconoscere la propria foto e quella dei compagni. ?Scoprire le differenze fra "io" e "tu".	?Ricostruire la "mia storia" e la "nostra storia".	?Ricostruire le fasi della propria crescita. ?Riconoscere i primi avvenimenti della propria vita personale.

? **TOCCO, VEDO, SENTO, ASCOLTO, GUARDO**

Alla scoperta dei cinque sensi; giochi senso – motori.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Conoscere il corpo nella sua globalità. ?Scoprire le qualità tattili e visive degli oggetti del mondo circostante.	?Conoscere, nominare e indicare su di sé e sugli altri le parti del corpo. ?Conoscere la funzione di alcune parti del corpo.	?Operare somiglianze, differenze e classificazioni con criteri senso-percettivi.

? **LE PAROLE E LE EMOZIONI**

Racconti. Arricchire una trama narrativa attraverso attività e strumenti.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Conoscere le parole legate alle emozioni.	?Comunicare le emozioni personali manifestate in un vissuto.	?Riconoscere ed esprimere stati d'animo ed emozioni vissuti da altri.

? **I COLORI E LE EMOZIONI**

Osservazioni di immagini artistiche; sperimentazioni di tecniche diverse.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Leggere un'immagine e individuare i colori e gli elementi che compongono l'insieme.	?Cogliere corrispondenze tra sensazioni, colori, materiali e forme. ?Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni.	?Osservare quadri per imparare a guardare con occhi diversi la realtà. ?Usare i colori per riprodurre uno stato d'animo.



Da "Office on line"

DICEMBRE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

? **ARRIVA NATALE**

Tradizioni natalizie di ieri e di oggi; realizzazione di un dono per i propri genitori.



Da
"Office on line"

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Saper condividere momenti di gioia. ?Partecipare emotivamente all'atmosfera legata alla festività del Natale.	?Condividere emotivamente l'atmosfera natalizia nella scoperta delle tradizioni.	?Confrontare le tradizioni natalizie di ieri e di oggi. ?Scoprire i valori della festa: amore, solidarietà, fratellanza, ecc.

? **LE FORME ...DI CARTA**

Giochi di ritaglio, piegature; realizzazione di biglietti augurali utilizzando forme (quadrato / cerchio / triangolo).

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Conoscere i diversi tipi di forme. ?Ricerca nell'ambiente oggetti fatti di forme diverse.	?Usare e manipolare la carta in modo originale e creativo.	? Manipolare ed acquisire padronanza in nuove tecniche espressive, utilizzando la carta e le forme.

? **LE PAROLE E LA POESIA**

Racconti, conversazioni, rime per... gioco; parole composte; esercizi rimati.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Memorizzare poesie e filastrocche. ?Usare creativamente il linguaggio verbale insieme a quelli grafico e gestuale.	?Sperimentare e condividere i piaceri della recitazione accompagnata dalla gestualità.	?Sperimentare la cadenza ritmica della recitazione in rima. ?Produrre semplici composizioni in rima.

GENNAIO



Da "Office on line"

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

? **MI PIACE GIOCARE**

Giochi di piccolo e grande gruppo; il mio gioco preferito.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Esprimere e comunicare sentimenti di partecipazione.	?Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni. ?Accettare e valorizzare i compagni.	?Partecipare attivamente all'esecuzione dei giochi. ?Condividere un progetto comune.

? **MATERIALI PLASMABILI**

Giochi di manipolazione di materiali plastici; attrezzi per stampi.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Sviluppare le attività di esplorazione. ?Osservazione con l'impiego di tutti i sensi possibili (fase della manipolazione libera).	?Sperimentare tecniche di manipolazione. ?Osservare un modello e manipolare materiali plastici per ricrearlo.	?Prendere coscienza dei diversi effetti causati, nella manipolazione dei materiali, dai movimenti e dalla pressione delle dita e della mano.

? **IL TEMPO CHE FA, IL TEMPO CHE PASSA**

Tempo meteorologico: storia di una goccia d'acqua (fenomeni atmosferici); tempo ciclico: il giorno e la notte; la settimana- le stagioni- i mesi.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Percepire e riconoscere i cambiamenti atmosferici. ?Intuire la ciclicità del giorno/notte.	?Scoprire il tempo meteorologico e le sue caratteristiche. ?Intuire il concetto di prima/dopo.	?Cogliere la scansione settimanale. ?Cogliere la ciclicità dei mesi.

? **LE PAROLE DIVERSE**

Racconti, conversazioni, giochi verbali, indovinelli, gioco mimico

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Capire che ci sono lingue diverse da quella materna.	?Scoprire analogie e differenze tra la lingua materna e struttura linguistica di altri paesi.	?Sperimentare semplici forme comunicative proprie di lingue diverse dalla propria.

? **UN MONDO DA ESPLORARE**

L 'INVERNO: candido il fiocco di neve.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Conoscere e denominare la frutta invernale.	?Osservare gli aspetti e gli elementi della stagione invernale.	?Osservare, denominare e confrontare situazioni legate alla stagionalità.

FEBBRAIO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

OBBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

? **IL CARNEVALE**

Organizzazione della festa del carnevale: canti, poesie, giochi e racconti; Giochi di travestimenti.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Partecipare all'atmosfera della festa.	?Coinvolgersi emotivamente e operativamente durante la preparazione della festa di carnevale.	?Progettare e condividere il momento della festa.

? **PRONTI, PARTENZA, VIA**

Giochi di coordinazione e di destrezza per rafforzare gli schemi motori di base.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Muoversi da soli o in gruppo in modo spontaneo e guidato.	?Eeguire percorsi alternando gli schemi motori.	?Muoversi con destrezza nel gioco strutturato.

? **LA DRAMMATIZZAZIONE**

Giochi ritmici, di interpretazione; costruzione di piccoli teatrini, scenografie, costumi.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Eeguire giochi mimici.	?Esplorare le possibilità espressive del proprio corpo.	?Raccontare una semplice storia. ?Riordinare sequenze.

? **LE PAROLE PER... ..RACCONTARE**

Racconti, conversazioni, ricostruzione della storia in sequenze, drammatizzazione della storia; rappresentazione grafica.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Leggere immagini. ?Riordinare in sequenza una semplice storia.	?Comprendere testi narrati e letti.	?Individuare personaggi, tempi e luoghi di un racconto. ?Riferire e rappresentare narrazioni e letture di storie.

? **UN MODO DA ESPORARE CON IL GUSTO**

Cogliamo la verdura...un minestrone a più mani; la frutta di Fata Giallina.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Riconoscere e descrivere le principali sensazioni gustative.	?Sviluppare le percezioni gustative, ampliando la gamma dei cibi assunti.	?Suddividere e classificare i cibi in base alle percezioni gustative.



Da "Office on line"

MARZO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LA MIA FAMIGLIA

Analisi e descrizione dei componenti della famiglia; gioco dei ruoli; storie, racconti, poesie per la festa del papà.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Riconoscere il proprio ruolo all'interno della famiglia.	?Sentirsi partecipe della vita familiare e riconoscere i diversi ruoli.	?Riconoscere ed esprimere i momenti e le situazioni che suscitano ammirazione, disapprovazione, gratitudine, generosità, ecc.

GAMBE E CERVELLO IN MOTO

La motricità globale e fine; giochi liberi e strutturati con attrezzi e materiali vari.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Acquisire competenze di motricità globale.	?Muoversi nell'ambiente e nel gioco controllando i movimenti.	?Sviluppare competenze di motricità fine.

LE PAROLE PER GIOCARE

Racconti, conversazioni, parole strane, indovinelli...

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Collegare figure e immagini a sequenze narrative, frasi, parole.	?Ipotizzare il significato di parole nuove e chiederne la conferma.	?Mettere in relazione logica e analogica parole singole, messaggi e immagini. ?Sperimentare forme di scrittura.

BUONO COME IL PANE

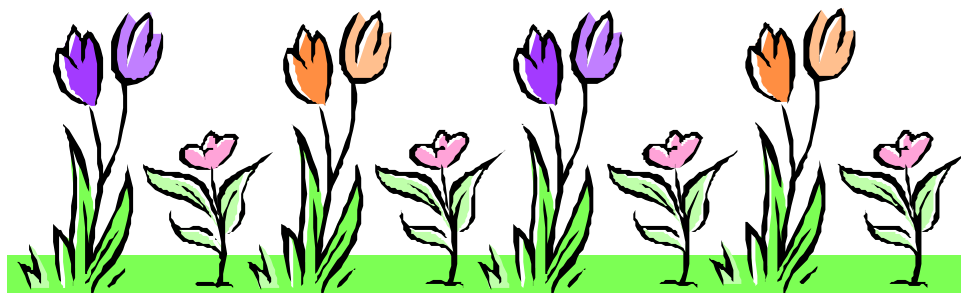
Il domino del pane; al supermercato; il processo di trasformazione nella preparazione del pane.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Seguire una procedura per la trasformazione di singoli elementi naturali in un prodotto.	?Spiegare una procedura seguita in un processo di trasformazione.	?Trasferire una procedura sperimentale ad altri processi di trasformazione.

UN MONDO DA ESPORARE:

C'è profumo di PRIMAVERA.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Individuare elementi caratteristici della primavera.	?Cogliere gli aspetti del risveglio della natura e degli animali.	?Sviluppare la capacità di farsi domande e cogliere le relazioni di casualità.



Da "Office on line"

APRILE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

È PASQUA

Tradizioni e simboli pasquali; la vita che si risveglia.

3 ANNI ?Sperimentare sentimenti di gioia e serenità per la natura che rinasce.	4 ANNI ?Intuire il significato del messaggio pasquale.	5 ANNI ?Conoscere il racconto storico della resurrezione. ?Intuire i segni che preannunciano la festa.
--	--	---

FACCIAMO LA PACE

Litigare quando...e poi fare pace: racconti, drammatizzazione, rielaborazione verbale e grafico-pittorica di situazioni conflittuali ricorrenti e del loro superamento. Analisi delle situazioni del "fare pace": gesti, parole, stati d'animo.

3 ANNI ?Riconoscere le situazioni conflittuali nella relazione con i pari. ?Esprimere stati d'animo e sentimenti legati ai conflitti.	4 ANNI ?Sperimentare e verbalizzare emozioni e stati d'animo relativi al superamento di un conflitto.	5 ANNI ?Sperimentare e apprezzare gesti e parole di riappacificazione nel superamento dei conflitti.
--	---	--

REGOLIAMOCI

Le regole: un bene per tutti da scoprire attraverso semplici giochi e momenti di conversazione.

3 ANNI ?Avere cura dei propri oggetti personali.	4 ANNI ?Rispettare e aiutare i compagni nelle situazioni di gioco.	5 ANNI ?Darsi regole comuni e rispettarle. ?Avere cura dell'ambiente e del materiale comune.
--	--	---

LE PIANTE ALIMENTARI

Dalla pianta ... al giardinaggio. Il gioco dell'errore.

3 ANNI ?Cogliere la relazione pianta-prodotto.	4 ANNI ?Riconoscere le parti di una pianta e loro funzioni.	5 ANNI ?Osservare, comprendere e descrivere il ciclo vitale e le trasformazioni di una pianta.
--	---	--



Da "Office on line"

MAGGIO / GIUGNO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

IL MIO PAESE

I luoghi d'incontro: la strada, la chiesa, i negozi, i giardini pubblici.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Sviluppare curiosità. ?Scoprire i ruoli sociali all'interno della comunità territoriale di appartenenza.	?Mettere in relazione i propri bisogni con i ruoli sociali individuati nella comunità territoriale di appartenenza.	?Sperimentare le regole sociali nei diversi contesti della comunità territoriale di appartenenza. ?Progettare e partecipare attivamente ad attività di gruppo.

MI DIVERTO !

Possibilità motorie. Ideazione di giochi adeguati allo spazio. Giochi e fantasia per tutti i gusti.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Muoversi spontaneamente e in modo guidato nelle diverse occasioni di gioco che la scuola offre.	?Comunicare le emozioni vissute nella partecipazione a giochi.	?Collaborare intenzionalmente con i compagni nell'ideazione e realizzazione di giochi.

RISPETTIAMO L'AMBIENTE

Racconti che offrono l'occasione per introdurre la tematica dell'ecologia. Visita ai parchi del paese. Visita ai centri di raccolta differenziata. Possibile utilizzo del materiale di recupero.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
?Scoprire e sperimentare comportamenti corretti nella condivisione degli spazi comuni.	?Rilevare e descrivere situazioni / comportamenti scorretti nella cura di spazi comuni/pubblici.	?Progettare e sperimentare esperienze collettive di "impegno" sociale.



Da "Office on line"

SPECIALE 5 ANNI

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LE PAROLE SCRITTE

Racconti, conversazioni. Cosa c'è scritto? Gioco delle letterine in ... movimento. L'albero dell'alfabeto.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
		?Discriminare grafemi da altri segni grafici. ?Comprendere che i suoni hanno una rappresentazione grafica propria.

LE PAROLE PER...COMUNICARE

Racconti e conversazioni. La scatola delle esperienze. Segni e di...segni.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
		?Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione scritta, anche utilizzando le tecnologie.

PREVEDO E REGISTRO

Giochi di probabilità. Sì, no, forse.

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
		?Utilizzare semplici simboli per regolare dati e fenomeni.



Da "Office on line"

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Gli obiettivi di apprendimento per l'insegnamento della Religione Cattolica nella scuola dell'infanzia, sono:

- Osservare il mondo che viene riconosciuto dai Cristiani come dono di Dio Creatore.
- Scoprire la persona di Gesù come viene presentata dai Vangeli.